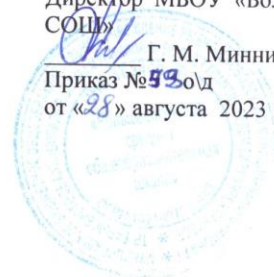


«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО ФОТИМ  
А.Ф.Хисамутдинова  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Большеелгинская СОШ»  
Валей Э.Р.Валеева  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Большеелгинская  
СОШ»  
Г. М. Миннигалеева  
Приказ №53 од  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Музыка» для 8 класса**  
**МБОУ «Большеелгинская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

**Составила: учитель музыки**  
**первой квалификационной категории**

**Салахова А.Ф.**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «28» августа 2023г.

2023-2024 учебный год.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№370);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. На изучение обществознания отводится в 8 классе по 35 ч (1ч в неделю). Рабочая программа рассчитана на 35 ч.

**Плановых контрольных уроков - 5;**

**Форма промежуточной аттестации: тестирование/ годовая оценка**

**Обучение ведется по учебнику:** Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, и др. Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». - М. 2018

### **РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой:*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально - политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностные результаты:** освоения выпускниками основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностные результаты освоения функциональной грамотности:**

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:**

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Глава 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому,

традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Глава 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

#### **Глава 5. Повторение**

##### **Модуль «Школьный урок» для ОО**

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель - ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни

#### **РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№п/п	Название тем	Количество отводимых часов	Количество контрольных работ
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>1</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

3	Социальная сфера	5	0
4	Экономика	13	0
5	Повторение	2	1
ИТОГО:		35	3

**Примерное календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименования разделов/темы уроков	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводно-ознакомительный урок по курсу «Обществознание 8 класс»,	1	7.09	
	<b>Глава 1.</b>			
	<b>Личность и общество (5 ч.)</b>			
2	Что делает человека человеком?	1	14.09	<b>Объед с 1 уроком</b>
3	Человек, общество, природа	1	21.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей Развитие общества	1	28.09	
5	Как стать личностью	1	05.10	
6	<b>Тест №1 по теме по главе «Личность и общество»</b>	1	12.10	
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры. (8 ч.)</b>			
7	Сфера духовной жизни	1	19.10	
8	Мораль	1	26.10	
9	Долг и совесть	1	09.11	
10	Моральный выбор – это ответственность <i>День народного единства</i>	1	16.11	
11	Образование	1	23.11	
12	Наука в современном обществе	1	30.11	
13	Религия как одна из форм культуры <i>День добровольца (волонтера)</i>	1	07.12	
14	<b>Контрольная работа №2 за I-е полугодие</b>	1	14.12	
	<b>Глава 3. Социальная сфера (5ч.)</b>			
15	Социальная структура общества	1	21.12	
16	Социальные статусы и роли	1	28.12	
17	Нации и межнациональные отношения	1	11.01	
18	Отклоняющееся поведение	1	18.01	
19	<b>Тест № 3 по главе «Сфера духовной культуры»</b>	1	25.01	
	<b>Глава 4. Экономика (13ч.)</b>			
20	Экономика и её роль в жизни общества	1	01.02	
21	Главные вопросы экономики	1	08.02	
22	Собственность	1	15.02	
23	Рыночная экономика	1	22.02	
24	Производство – основа экономики	1	29.02	
25	Предпринимательская деятельность	1	07.03	
26	Роль государства в экономике	1	14.03	
27	Распределение доходов	1	21.03	
28	Потребление	1	04.04	
29	Инфляция и семейная экономика	1	11.04	
30	Безработица, её причины и последствия	1	18.04	
31	Мировое хозяйство и международная торговля <i>Международный день семьи</i>	1	2.04	
32	<b>Тест №4 по главе «Экономика»</b>	1	09.05	
	<b>Глава 5 . Повторение (3ч.)</b>			
33	<b>Итоговый контроль. Контрольная работа по курсу «Обществознание 8 класс</b>	1	16.05	
34	Анализ итоговой контрольной работы.	1	23.05	

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Воголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2018 г.
2. Иванова Л.Ф.Обществознание.8 класс. Рабочая тетрадь для учащихся.
3. Иванова Л.Ф. Обществознание 8 класс, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей) эльнпр

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
3. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание» 8-9 кл
4. Обществознание и история в школе - программы, документы, библиотека интернет-ресурсов по обществознанию.  
<http://pravo.h10.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### Оценочные практические работы

№ урока	
6	<b>Тест №1 по теме по главе «Личность и общество»</b>
14	<b>Контрольная работа №2 за I-е полугодие</b>
19	<b>Тест № 2 по главе «Сфера духовной культуры»</b>
32	<b>Тест №3 по главе «Экономика»</b>
34	<b>Итоговый контроль. Контрольная работа №3 по курсу «Обществознание 8 класс»</b>

### Критерии оценивания

#### Варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся.

**1. Обществоведческий диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

**2. Устный опрос.** Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

1. «5» – выполнил всё задание правильно;
2. «4» – выполнил всё задание с 1-2 ошибками
3. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
4. «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

#### **3. Выполнение тестовых заданий.**

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 – 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 – 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**3.2. Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

#### **4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.**

Ваша оценка: «5» – полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

### **5. Устные задания со свободным ответом.**

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

### **6. Составление опорно-схематического конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объём ОСК (для 10 классов – 1 тетрадная страница на один раздел Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)).
3. Наглядность (наличие символов, .; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
4. Грамотность (терминологическая и орфографическая).
5. Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
6. Самостоятельность при составлении.

### **8. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).**

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

1. «5» – выполнил все задания правильно;
2. «4» – выполнил все задания, иногда ошибался;
3. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
4. «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
9. Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.
  1. умение распределить работу в команде;
  2. умение выслушать друг друга;
  3. согласованность действий;
  4. правильность и полнота выступлений.
  5. активность
  6. умение спорить и отстаивать свою точку зрения
10. Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:
  1. полноту раскрытия темы;
  2. наличие рисунков и схем (при необходимости);
  3. аккуратность исполнения.
  4. Адаптированность выступления (не просто чтение)
11. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме  
Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

### **Примерная контрольная работа по обществознанию 8 класс 1 вариант**

#### **Часть 1**

При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер



- A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать
- 1) конкретный этап в развитии народа
  - 2) территорию, имеющую четкие границы
  - 3) социальную организацию страны
  - 4) часть материального мира
- A2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать
- 1) группу любителей почтовых марок
  - 2) всех жителей данного города
  - 3) учеников средней школы № 4
  - 4) совокупность форм объединения людей
- A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?  
А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.  
Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A4.** Человека от животного отличает
- 1) наличие мозга
  - 2) наличие инстинктов
  - 3) развитая кисть руки
  - 4) способность мыслить
- A5.** Что свойственно человеку и животному?
- 1) целенаправленная деятельность
  - 2) наличие инстинктов и рефлексов
  - 3) наличие развитого мозга
  - 4) членораздельная речь
- A6.** Верны ли следующие суждения о природе?  
А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.  
Б. Природа – это мир, созданный человеком.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?
- 1) выплата пенсий
  - 2) выставка картин
  - 3) съезд партии
  - 4) продажа акций завода
- A8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между
- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
  - 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
  - 3) молодым человеком и инвалидом в метро
  - 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером
- A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?  
А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.  
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
- 1) индустриальному
  - 2) традиционному
  - 3) постиндустриальному
  - 4) информационному
- A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?  
А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.  
Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?
- 1) миграция
  - 2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение

2) восприятие

3) умозаключение

4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

## 2 вариант

**При выполнении заданий с выбором ответа (A1 - A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество - это группа людей, объединившихся для выполнения какого - либо действия.

Б. Общество - это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



